

PLAN DE ESTUDIOS

AREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JESUS MARIA VALLE JARAMILLO

“Trabajo, ciencia y paz”

1. Identificación del plantel y del área.

“Educar no es sólo instruir, sino transmitir unas certezas, unas ideas o una manera de ser. Es absurdo pensar que lo que reciben en la escuela es, simplemente, un sistema de conocimientos, un saber teórico o una mera instrucción. En la escuela aprenden también a convivir, a relacionarse con iguales y superiores, a tratar a la autoridad, a respetar a compañeros de distintas procedencias, a repartir y renunciar a cosas, a aceptar los fracasos y cantidad de cosas que forman eso que puede seguirse llamando el carácter de la persona” Victoria Camps.

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

La institución educativa Jesús María Valle Jaramillo geográficamente está ubicada en el noroccidente de la ciudad de Medellín del departamento de Antioquia, en la Zona 2, Comuna 6 (12 de Octubre), barrio Picachito; el núcleo educativo al cual pertenece es el 921.

Algunos datos de ubicación y de contacto de la institución son:

Dirección: Calle 101 # 83 - 21

Teléfono: 477 13 97

Correo electrónico: iejemava@iejesusmariavallejaramillo.edu.co

Dirección web: www.iejesusmariavallejaramillo.edu.co

Respecto a la infraestructura física, se cuenta con una planta física de cuatro niveles en los cuales se encuentran dispuestas 15 aulas, 1 laboratorio de ciencias naturales, 2 salas de computo, 1 auditorio, restaurante escolar, sala de docentes, secretaría, rectoría, coordinación académica, psico-orientación y baterías sanitarias en cada en cada piso. Anexo a la infraestructura se encuentra el aula de preescolar, 1 patio central que cuenta con una placa polideportiva con medidas no reglamentarias (18 metros de largo por 9 de ancho, en sus delimitaciones), y un segundo espacio lúdico – deportivo conocido como “zona verde”.

El recurso humano de la institución está compuesto por el rector, 2 coordinadores académicos, 1 psicóloga de apoyo, 37 docentes, 4 personas a cargo de servicios generales y 6 personas a cargo de la vigilancia. La población escolar se compone 1210 estudiantes.

Desde el Área de Educación Ética y Valores Humanos, se concibe la educación como un proceso complejo, social e histórico, formador de la persona y de su experiencia y a la vez se asume al ser humano, como sujeto de cultura que se realiza con los otros, por lo que se supone reconocer en la educación la posibilidad de promover el desarrollo y la realización de la persona de manera integrada y en sus múltiples dimensiones. Es en este marco que el sistema educativo requiere crear condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para favorecer la formación de personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida, personas que se constituyan en ciudadanos responsables, protagonistas críticos, capaces de consolidar la vida democrática y de construir una sociedad más justa y desarrollada. Esta tarea, en cuanto a demanda y exigencia personal, requiere solidas competencias cognitivas, sociales, expresivas y tecnológicas, sustentadas por una fuerte concepción ética de respeto a sí mismo y a la comunidad que se pertenece; se requiere todo un trabajo de desarrollo de competencias, que desde el área se trata de dar respuesta a través del planteamiento y desarrollo de este plan de área.

2. Introducción

Partiendo del concepto de educación que trae la ley general de educación en su artículo 1°, como un proceso de educación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, es vital el papel que representa la EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS en la estructuración del carácter de la persona, en su concepción valorativa de la vida y en su

compromiso con la construcción de un nuevo modelo de convivencia y de cultura democrática. La crisis de valores que vive la sociedad penetra en la mente y del corazón del Joven, conduciéndolo a la pérdida de la capacidad crítica, disminución de su fuerza dinamizadora, a la indiferencia debido a que no encuentra lugar en la sociedad y respuestas a sus problemas, a la pérdida de la ilusión por la vida, a buscar evasivas y mostrarse fatalista ante el presente y ante el futuro, a tener una visión negativa de la política, a la pasividad y el escepticismo ante los problemas nacionales, a la vulnerabilidad creciente ante la fuerza del consumismo y hedonismo. Los valores que más aprecian los jóvenes son: La defensa del tiempo libre, la lealtad y aprecio por la sexualidad y el amor, la solidaridad en la defensa de su mundo, el interés por la justicia, la libertad, el cuidado por la naturaleza, la autenticidad, el ser estimado y aceptado, la autonomía, el gusto por la gente, las cosas y las experiencias nuevas e interesantes, la recreación colectiva, el rescate del protagonismo de la mujer, el deseo de una sociedad mejor, la búsqueda de la propia identidad y la defensa de su dignidad. Todo este panorama hace que validemos la significación de la EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS como un medio para reconocer la importancia de la conducta moral y la formación humana, en la convivencia, de sentir que la dignidad de la persona y de la sociedad depende en gran medida, de la realización de los valores morales. Vivimos una época de grandes convulsiones morales que alcanzan todos los órdenes de la existencia humana, que en el campo del espíritu ha determinado una confusión de ideas y valores. La civilización se rige por los valores materiales y parece no interesarles los valores humanos cayendo en una despersonalización y deshumanización. ¿Qué hacer? Formar y conducir un nuevo tipo de ser humano, capaz de superar las tareas, vicios y actitudes negativas que enajenan a la persona encadenándola a lo material.

2.1. Contexto

La institución educativa Jesús María Valle Jaramillo, inicia en el sector público en el año de 2014, recibiendo una planta física de una institución que venía funcionando nombre, con una población estudiantil muy diversa y en el afán de acceder a la educación llegaron de diferentes barrios de toda la comuna e incluso de otras, por cobertura con el mismo

Los y las estudiantes de nuestra institución hacen parte de una comunidad que se ha sido discriminada por el lugar o sector en el cual vive, hay algunos desplazados por la violencia, descomposición familiar, abandono, y otros que se encuentran en extra edad para el grado que cursan. Sin embargo se ha trabajado mucho el ajuste a la norma, el respeto, la tolerancia y el sentido de pertenencia, como base para ir forjando y formando en derechos humanos, ya que el nombre de nuestra institución procede de un gran luchador y defensor de ellos. “Jesús María Valle Jaramillo”.

2.2. Estado del área

El área de ética y valores en la Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo es impartida a todos (as) los (as) estudiantes desde la básica primaria a la media vocacional. El área posee una gran importancia en el desarrollo de niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad, teniendo en cuenta su alto contenido en valores, orientación en el proyecto de vida y convivencia con las demás personas.

Actualmente se le está dando un enfoque hacia el proyecto de vida, toma de decisiones y en el grado once orientación vocacional, ya que está sumamente ligado a los contenidos temáticos de área y guiado hacia la resolución de conflictos a través del diálogo y la negociación.

Otro aspecto a resaltar del área se encuentra enfocada en el desarrollo de la capacidad crítica para fomentar, mediante la insistencia en el cumplimiento de las normas, no como simple cumplir sino en la comprensión de las mismas y su importancia para convivir armónicamente con los otros.

Son aspectos de suma relevancia para la materia: los valores, la inclusión, la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, el desarrollo del proyecto de vida, el respeto por el otro, por la vida y demás valores institucionales (responsabilidad y solidaridad). Así como todos los contenidos que sean pertinentes y que se actualizan de acuerdo al contexto social, cultural, político y económico de nuestro país, región y por supuesto comunidad educativa.

Por consiguiente, la asignatura de Educación ética y valores, impartida en nuestra institución busca formar una persona capaz de pensar por sí misma, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico que genere espacios para dar respuestas a problemas de su cotidianidad, asumiendo responsabilidades y reconociendo sus capacidades para asumir los valores institucionales. Vivenciándolos a través de actitudes y normas que se manifiestan en los diferentes ámbitos de socialización, construyendo y favoreciendo el desarrollo de una conciencia moral autónoma y transformando su entorno de una manera positiva.

PRINCIPIOS TELEOLÓGICOS

MISIÓN

La I.E. “JESUS MARIA VALLE JARAMILLO” es una institución oficial, que garantiza el derecho a la educación de toda la comunidad de su zona de influencia, independientemente de su situación social y jurídica.

Está dedicada a la prestación de servicios de educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, y Media Académica; mediante una propuesta curricular incluyente, flexible e innovadora, que propicia la formación integral de sus estudiantes fundamentada en la protección de los derechos humanos, la conservación ambiental, en aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir dentro de un contexto de participación democrática y de trabajo colaborativo.

VISIÓN

En el año 2020, la I.E. “JESUS MARIA VALLE JARAMILLO” se destacará por formar ciudadanos autónomos, críticos, creativos, innovadores y democráticos; independientemente de su situación social y jurídica, en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica desde un enfoque de educación inclusiva, donde se valoren el saber científico, social y cultural y sean competentes para continuar su formación técnica, tecnológica y profesional.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

AUTONOMÍA: Capacidad de tomar decisiones de manera responsable.

CONOCIMIENTO: Aprendizaje adquirido que se visibiliza en el saber conocer, saber hacer y saber ser.

FORMACIÓN CIUDADANA: Conocimientos, habilidades y actitudes que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

PERTENENCIA: Nivel de satisfacción por sentirse parte de la institución. Se expresa en el cuidado de la misma y el respeto por sus símbolos.

VALORES INSTITUCIONALES

EQUIDAD: Capacidad para dar en justa medida lo que necesita y corresponde a cada quien.

RESPECTO: Trato apropiado a sí mismo, a las demás personas y al entorno.

RESPONSABILIDAD: Capacidad de prever y asumir las consecuencias de las propias acciones y/u omisiones.

POLÍTICA DE CALIDAD

La I. E. "JESUS MARIA VALLE JARAMILLO" es una institución oficial, dedicada a la prestación de servicios de educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica. La Institución se compromete a:

- ✓ Conservar su carácter académico, logrando satisfacer las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa dentro del marco legal vigente.
- ✓ Disponer de un recurso humano competente para cubrir los requisitos del servicio educativo.
- ✓ Disponer de una infraestructura adecuada y mantener los suministros necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- ✓ Evaluar permanentemente su gestión para el mejoramiento continuo.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- ✓ Formar ciudadanos autónomos, críticos y creativos, competentes para desempeñarse laboralmente y/o continuar estudios superiores.
- ✓ Diseñar y ejecutar acciones institucionales encaminadas hacia la construcción de planes y proyectos de investigación e innovación pedagógica.
- ✓ Optimizar los mecanismos de participación democrática de la comunidad educativa en la proyección y administración institucional.
- ✓ Organizar una propuesta curricular flexible, abierta y dinámica que permita la operacionalización del PEI.
- ✓ Propiciar la conformación de una comunidad educativa democrática, dialogante, con sentido de pertenencia y pluralista.
- ✓ Fomentar la capacitación y la promoción del talento humano en la comunidad Educativa.
- ✓ Establecer los procedimientos que permitan el uso racional de los recursos físicos, técnicos y financieros.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

OBJETIVOS DE CALIDAD

- ✓ Alcanzar el perfil de la y el estudiante, establecido por la institución, que le permita como egresado ingresar al mercado laboral y/o continuar en la cadena de formación técnica, tecnológica y profesional.
- ✓ Proporcionar la capacitación y actualización de los docentes para mantener y mejorar su competencia pedagógica.
- ✓ Suministrar los insumos adecuados y necesarios para la ejecución de las actividades administrativas, pedagógicas y de mantenimiento a la infraestructura, con el fin de facilitar una adecuada labor académica.
- ✓ Mantener el Sistema de Gestión, evaluándolo periódicamente y generando acciones que permitan su mejoramiento continuo.

SÍMBOLOS



ESCUDO INSTITUCIONAL



BANDERA INSTITUCIONAL



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

2.3. Justificación

Ante la falta de una cultura de valores en derechos humanos, éticos, políticos y sociales la Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo, está en la obligación de formar integralmente a sus educandos, así lo determina la ley General de Educación, nuestra Constitución Política, el código de infancia y adolescencia y además la compleja realidad del país.

Frente a tal reto la Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo pretende crear espacios y experiencias para hacer agradable la vida escolar, mediante estrategias que permita vincular a la comunidad educativa en los procesos de formación y cambio de actitud.

Hoy más que nunca se requiere formar personas con fundamentación ética y moral, por cuanto la pérdida de valores humanos ha llevado a la nación Colombiana a la cruda realidad de ser denominada internacionalmente como una de las violadoras de los derechos humanos. Escuchando los informes internacionales nos hace ver a los colombianos como gestores y actores de una guerra como en la época de la barbarie. El Ministerio de Educación Nacional ha creado esta área para la construcción racional o autónoma de principios y normas de convivencia.

3. Referente conceptual

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 “Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno”. Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área.

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

3.2. Fundamentos pedagógico-didácticos

En la IE Jesús María Valle Jaramillo, se promueve el enfoque de educación inclusiva teniendo en cuenta los desplazamientos, hijos de reinsertados, guerrilleros, paramilitares, comunidad LGTBI, comunidades afrodescendientes, inmigrantes y comunidades marginadas por falta de oportunidad de trabajo, que afectan fácilmente la permanencia escolar de muchos matriculados. De igual



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

manera hay que destacar los altos índices de pobreza de muchas familias, que a pesar de existir la gratuidad escolar no resisten la permanencia.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo, se concibe a partir de las características y necesidades de la comunidad educativa, el contexto y las características socioeconómicas y culturales del entorno en el cual se encuentra. Surge a partir de la caracterización e identificación de prácticas exitosas en la institución, acordes con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para configurar la misión y la visión que proyecta la imagen del ser humano que se desea formar. De acuerdo a ello, se propone un modelo enmarcado en el desarrollo de competencias y habilidades en relación con el conocimiento social, el trabajo colaborativo y los aspectos cognitivos, que potencien la formación en ciudadanía, la participación crítica y propositiva, el desarrollo humano y el respeto por los derechos; todo lo anterior obedece a la misión institucional que es “prestar un servicio educativo desde una propuesta curricular incluyente, flexible e innovadora, que propicia la formación integral de sus estudiantes, fundamentada en la protección de los derechos humanos, la conservación ambiental, en aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir dentro de un contexto de participación democrática y de trabajo colaborativo”. Desde esta perspectiva, la I.E Jesús María Valle Jaramillo concibe el modelo como una construcción colectiva, coherente con las prácticas y el rol de los maestros en sus propios escenarios. Se toman elementos del constructivismo en los que el conocimiento es constituido por medio de relaciones horizontales entre estudiantes y docentes a través de procesos de descubrimiento e integración del entorno social y cultural como objetos de conocimiento. Según Piaget (1988) el conocimiento humano es percibido y construido de forma activa, de manera que la función cognoscitiva está al servicio de la naturaleza humana, es adaptable y se reconfigura a través de la vida y las experiencias. En este sentido y tomando elementos del enfoque social, Vigotsky (1978) plantea que el desarrollo humano está determinado por el entorno social y cultural que lo rodea, por lo tanto los procesos de aprendizaje se desarrollaran por medio de la interacción con el mundo, logrando competencias y habilidades cognoscitivas, desde diferentes ámbitos. Desde esta perspectiva los docentes tienen un rol de acompañantes, motivadores, y guías, que propenden por el desarrollo exitoso de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Igualmente el modelo toma como base algunos postulados del enfoque social. Desde el enfoque de educación inclusiva, se tiene en cuenta el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), el cual propone unos principios fundantes: “Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información. Principio II. Proporcionar múltiples



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe. Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.” Los tres principios del DUA indican que es necesario que los docentes ofrezcan al alumnado un amplio rango de opciones para acceder, comprender y construir aprendizajes. Aquí se plantea un interrogante: ¿cómo podemos llevar a la práctica cotidiana del aula estos principios?, ¿cómo los aplicamos al currículo para lograr que la enseñanza sea realmente para todos los estudiantes de la clase, para que todos participen en los procesos y actividades y, finalmente, para que aprendan?” Así los procesos de aprendizaje se generan desde una perspectiva de descubrimiento del entorno y de relaciones con el mundo real, facilitando la aprehensión de nuevo conocimiento desde las diferentes áreas y posibilitando un aprendizaje significativo en el que los estudiantes desarrollan competencias desde el ámbito cognitivo, procedimental y actitudinal, obedeciendo a los objetivos planteados por el sistema educativo colombiano, aunque es necesario aclarar que también participan en la construcción de su conocimiento.

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atravesase completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Es así, como el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores Humanos contribuye al logro de dicho objetivo formativo.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinda herramientas al y la estudiante para que se constituya como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área se piensa como el fundamento de un ser social, que se piense desde la equidad, la inclusión y la solidaridad.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

El desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se piensa desde la diversidad de los estudiantes que se tienen en las aulas de clase, además de pensar en estrategias metodológicas que los incluyan en el proceso académico; es así como se crea un mayor grado de integración y participación de los y las estudiantes en la dinámica escolar; prevenir la aparición o intensificación de dificultades de aprendizaje derivadas de planteamientos rígidos o excesivamente homogenizadores; favoreciendo que los ajustes educativos que puedan requerir determinados alumnos y alumnas de forma individual sean los adecuados y lo más significativo posible.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del y la estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: autoevaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- **Auto-evaluación:** Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- **Co-evaluación:** Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- **Hetero-evaluación:** Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

3.3. Resumen de las normas técnico–legales

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

- Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.
- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.

OBJETIVOS DE NIVEL

Según la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) MEN ARTICULO 13o. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Son objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
 - Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
 - El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
 - La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; • La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento.
 - La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
 - La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
 - La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA.



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas;
 - La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

Objetivo general

Facilitar las pautas y herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales: que además de su realización personal construcción de su proyecto de vida individual y grupal le permiten ejercer una ciudadanía autónoma, solidaria, de respeto a la diferencia, democrática, participativa, deliberativa, consensuada, interesado en el bien común; con el ánimo de transformar las relaciones sociales, políticas y culturales que impiden una convivencia pacífica, humana y fraterna.

OBJETIVOS POR CICLO Y GRADO

CICLO I (1°, 2°, 3°)

Al terminar el ciclo uno los y las estudiantes de los grados transición, primero, segundo y tercero aprenderán a relacionarse con los demás y con su entorno basado en el respeto y la armonía para favorecer su adaptación al ambiente escolar, familiar y social

PRIMERO

Reconocer el contexto escolar a través de las diferencias con los demás miembros del entorno, asumiendo responsabilidades, valorando el respeto por el otro para posibilitar el aprendizaje y la convivencia en la institución escolar.

SEGUNDO

Participar en la construcción de acuerdos básicos sobre normas que favorecen el ambiente escolar y familiar que le permitan una sana convivencia en los diferentes escenarios en los que se desenvuelve.



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

TERCERO

Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad para reafirmar la autoimagen en las relaciones con los demás grupos sociales, generando ambientes favorables de convivencia que le permita relacionarse sanamente

CICLO II (4°, 5°)

Los y las estudiantes del grado cuarto y quinto al terminar el ciclo 2 Comprenderán los elementos de la ética comunicativa para desarrollar actitudes que le permitan una mejor convivencia, fortalecimiento de sus potencialidades, su autoestima y reconociendo sus debilidades.

CUARTO

Fortalecer los valores del respeto y la solidaridad como elementos fundamentales de una sana convivencia grupal, para favorecer el sentido y orgullo de pertenencia a la institución y ciudad.

QUINTO

Desarrollar la capacidad de reflexión y argumentación frente al cuidado personal y del entorno estableciendo la relación entre sus hábitos de vida saludable y la imagen que refleja ante los demás, asumiendo conductas para el progreso y desarrollo individual y colectivo

CICLO III (6°, 7°)

Al terminar el ciclo tres, los y las estudiantes de los grados sexto y séptimo estarán fortalecidos en su condición como persona, que les permita proyectarse como ser importante dentro de su grupo familiar, institución educativa y sociedad.

SEXTO

Identificación del respeto, afecto y autoridad como elementos necesarios para la convivencia en el grupo familiar, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la institución y desarrollando una actitud de aceptación y valoración de si mismo/a y de sus actos.

SEPTIMO

Apropiación de los cambios que se dan con la preadolescencia, resignificando su papel como hombre o mujer en la construcción de cultura, valorando y respetando las personas, independiente del sexo, edad, religión, procedencia, capacidades, limitaciones.

CICLO IV (8°, 9°)



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

Al finalizar el ciclo cuatro que comprende los grados octavo y noveno – 8° y 9°, los estudiantes de la institución Educativa estarán en capacidad de reconocerse a sí mismo/a, como un ser social, que convive con los otros a partir de su propia identidad y respeto por los otros y otras.

OCTAVO

Identificar los factores que intervienen en las relaciones cotidianas, para analizar y consolidar nuevas rutas de acción que conduzca a mejores niveles de convivencia.

NOVENO

Tomar consciencia de la relación entre el disfrute de los derechos personales y el respeto de los derechos de las otras personas.

CICLO V (10°, 11°)

Al finalizar el ciclo cinco que comprende los grados DECIMO y ONCE – 10° y 11°, los estudiantes de la institución Educativa estarán en capacidad de comprender la sociedad de hoy, con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo, y poder tener una mirada crítica sobre él.

DECIMO

Apreciar la importancia de los valores básicos y actitudes que rigen la vida humana, y que pueden contribuir a su desarrollo como persona, y obrar de acuerdo con ese aprecio.

ONCE

Descubrir en los diferentes modelos éticos de la historia los esfuerzos valorativos de principios que rigen las culturas, con el fin de adquirir una conciencia crítica, ético-moral que le permita interactuar en el medio social y con proyección al futuro.

METODOLOGIA

Sustentada en el modelo pedagógico de la Institución, que contempla al ser humano desde todos sus dimensiones y que propone un trabajo vivencial, participativo, en equipo y autónomo, promoviendo el ejercicio permanente de las buenas costumbres, la ética, la exigibilidad de los derechos y el cumplimiento de los deberes encaminados a la formación integral del ser social.

En el área de ETICA Y VALORES HUMANOS se propone como método de trabajo, el aprendizaje vivencial y significativo, todo con significado y reconocimiento a un contexto real.



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

El docente cumplirá el papel de orientador, guiará las actividades encaminadas a la construcción de ese conocimiento. Éste dentro de los procesos de enseñanza, buscara en él y la estudiante un aprendizaje significativo y contextualizado a sus condiciones.

Es el y la estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento. Deberá interactuar, analizar y consultar con sus compañeros y compañeras.

Más que la adquisición de conocimientos en esta asignatura (sin desconocer su importancia), se encaminara a que el estudiante descubra, actué para que adquiriera las competencias necesarias que le permitirán actuar en los diferentes contextos sociales como un ser integral al servicio de su familia y comunidad.

TRANSVERSALIDAD CON OTRAS ÁREAS

Con las ciencias exactas y naturales, haciendo conciencia de los efectos que ha causado la acción del hombre sobre la tierra. Igualmente, debe nutrir de humanismo las nociones de sistema, ecosistema, ecología y educación ambiental. Así mismo, enfatizando sobre las repercusiones éticas y morales que han tenido algunos de los grandes avances científicos en la humanidad.

Con el lenguaje, haciendo énfasis en el carácter comprensivo de la lengua, posibilitando la toma de perspectivas, facilitando la contra argumentación y la puesta en escena de diversos puntos de vista.

Desde el manual de convivencia: Debe mostrar en su estructura que respeta un proceso de desarrollo moral que va de la heteronomía a la autonomía.

Las normas, los estímulos y las sanciones están pensadas de acuerdo a la edad y la madurez moral de sus miembros.

Su elaboración debe responder a la exigencia de una comunidad participativa y constructora de las propias normas y las maneras de relacionarse en la vida escolar. Es el punto de encuentro de los múltiples proyectos de vida que cohabitan en una institución, iluminada por una directriz formativa que permita el respeto y, a la vez, el desarrollo educativo de sus miembros.

Desde el gobierno escolar: El proceso de conformación del gobierno escolar y del consejo estudiantil son momentos muy propicios para estimular el espíritu crítico.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

La cotidianidad escolar permite asumir diferentes roles que exigen diversas habilidades y muestra innumerables posibilidades.

El gobierno escolar como instrumento para que los estudiantes conozcan la normatividad, analicen casos y propongan cambios. Así mismo, permite que diferentes actores escolares compartan valores como la justicia, la cooperación y la solidaridad.

Se estimula el sentido de pertenencia al establecimiento escolar.

A su vez el área de Educación Ética y Valores Humanos integra, participa y aporta a los diferentes proyectos como Derechos Humanos, sexualidad, Derechos de los niños, jóvenes, las mujeres, adulto mayor, prevención de sustancias psicoactivas.

Estrategias Pedagógicas

Los objetivos en el AEEVH se logran a través del ejemplo, de las vivencias, las exigencias personales y por medio de la implementación de varias estrategias pedagógicas como:

- **La mayéutica:** Es el arte de realizar preguntas para llevar a un sujeto a que saque sus conclusiones a cerca de algo, es una estrategia muy válida para el trabajo en ética y valores humanos, porque la materia prima del área la tienen los y las estudiantes en sus vivencias cotidianas, en las relaciones con sus congéneres.
- **El conversatorio:** Guiado por el/la docente, lleva a los y las estudiantes que entre ellos recreen sus vivencias y se conviertan en los protagonistas de lo que se aprende, lo esencial de la estrategia está en que se va desarrollando la capacidad reflexiva, y de escucha, de tal forma que se genere una real actitud de cambio en pro de mejorar la convivencia en comunidad.
- **Técnicas de actuación:** Como el juego de roles, sociodramas, dramatizados, a través de estos los y las estudiantes representan la visión que tienen de las acciones de las demás personas, y las ponen también a consideración de los otros.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

- **Análisis de casos:** Presentación de casos cotidianos reales o facticos, para ser analizados por ellos mismos tomando como referencia sus opiniones, valoraciones o los conceptos abordados o construidos en clase.
- **Trabajo grupal:** La razón ética y los valores de un sujeto afloran a la hora de convivir en cualquiera de los grupos al cual pertenece, el trabajo grupal los llevara paulatinamente a reconocer las maneras apropiadas de relacionarse, de tal forma que determinen como deben ser sus manifestaciones para que el trabajo colectivo sea productivo.
- **El taller reflexivo:** La experiencia como saber básico, de los y las estudiantes y los contenidos más elaborados expuestos en el taller posibilitan un dialogo de saberes, que permite la reflexión, conceptualización e introyección de nuevos elementos útiles para la vida personal, institucional, y comunitaria.
- **Clase magistral:** El docente expone una temática, es decir, transmite una información precisa, y busca la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.
- **Salidas pedagógicas: Denominadas “Convivencias”** son una iniciativa que permite una gran experiencia en el acompañamiento y animación de los/as jóvenes ofreciéndoles un espacio extracurricular para facilitar, complementar y fortalecer la formación integral humana de cada uno/a de ellos/as; en un ambiente de transparencia, sinceridad, respeto, responsabilidad y dialogo, donde el y la joven retoman y releen su propia vida, sus acontecimientos cotidianos, analizándolos y proyectándose eficazmente por un acontecimiento nuevo y novedoso que genera dinamismo de crecimiento personal, social, espiritual y nuevos horizontes de sentido
- **Elaboraciones individuales y/o grupales:** Textos producidos por los/las estudiantes en los que plasmen reflexiones, conclusiones, preguntas, inquietudes, planes personales de acción entre otros, a través de los cuales manifiesten aspectos de la comprensión que han logrado de ciertos contenidos, así como su involucramiento personal con los mismos, las elaboraciones son muy variadas entre las cuales se tienen:
 - Proyectos de trabajo e investigación en los que se aprecien habilidades relacionadas con la búsqueda de información, la identificación de problemáticas, la formulación de soluciones alternativas y la conformación de una perspectiva propia.



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

- Cuadros, esquemas y mapas conceptuales que permitan ponderar la comprensión lograda por los estudiantes de conceptos y nociones, así como su uso en la formulación de argumentos y explicaciones.

- Registro de las actitudes y las opiniones de los alumnos observadas en actividades colectivas como: la discusión de dilemas; la participación, la colaboración y el establecimiento de acuerdos en equipo; el juego de roles; la argumentación de puntos de vista y la atención a las opiniones de los demás; el diagnóstico de valores y el análisis de situaciones de vida que ocurren en las aulas, institución, familia, barrio, comunidad, ciudad.

- Portafolios, exposiciones, carteleras, exámenes escritos, dibujos, exposiciones, foro, video foros, observaciones guiadas, salidas pedagógicas.

- Día de la Familia y los abuelos: estas celebraciones se realizan articulándolas al plan de área, en el cual se fomenta la proyección comunitaria de la institución vinculando la familia, la escuela y la comunidad.

- Campañas de solidaridad que se desarrolla en todos los grupos haciendo énfasis en la importancia de ayudar a los demás sin esperar una retribución a cambio.

Es importante también ir incursionando de acuerdo a las posibilidades de la institución y de los mismos/más estudiantes en el manejo y utilización de los avances de la tecnología y la informática TIC, que ofrece una amplia gama de posibilidades de trabajo con los y las estudiantes desde el área, como el empleo de la internet y de diversas herramientas informáticas como páginas web, correo electrónico, software interactivo, manejo de información de diversos tipos: Páginas electrónicas de periódicos y revistas, que permiten realizar acercamientos retrospectivos para reconstruir fenómenos sociales que involucran asuntos éticos y morales, ejercicio de la ciudadanía, aplicación de la justicia, derechos humanos, equidad de género, cuidado del medio ambiente, entre otros; discos compactos y páginas web de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con información sobre sus programas, ámbitos de acción, derechos que protegen, sectores de población que atienden, juegos interactivos con simuladores que demandan al jugador tomar decisiones y prever consecuencias de las mismas entre un número predeterminado de opciones.

Existe, por otra parte, la posibilidad de que los y las estudiantes utilicen procesadores de texto y de datos estadísticos para organizar los resultados de pequeñas investigaciones y encuestas que realicen en la institución o comunidad



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

como ejercicio práctico, que les sirva para contrastar lo teórico; el acceso a la tecnología hace posible que los y las estudiantes participen en foros de información y de discusión electrónica en los que se abordan temas relacionados como: el cuidado del ambiente, la defensa de los derechos humanos, el cuidado de la salud, la salud sexual, la lucha contra el racismo, la interculturalidad, la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, entre otros. Con ello es posible promover actitudes de solidaridad, empatía y colaboración para el trabajo cooperativo y solidario; la participación en proyectos colectivos; el diálogo, y la búsqueda de consensos. El reto de las diferentes áreas es promover un uso reflexivo de estos recursos tecnológicos para que los y las estudiantes desarrollen aprendizajes efectivos.

PLAN DE MEJORAMIENTO CONTINUA, NIVELACION, ACTIVIDADES DE APOYO Y SUPERACIÓN

PLANES PARA EL PROCESO ACADEMICO

1. **Actividades de Apoyo:** Se realizan durante el proceso académico en cada periodo, se ayuda en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes recuperen notas.
2. **Actividades de profundización:** Son las que se le asigna a los estudiantes que obtienen satisfactoriamente los desempeños previstos para el periodo, y pueden complementarlos.
3. **Planes de recuperación:** Son las actividades que deben desarrollar los/as estudiantes cuando al finalizar el año no alcanzaron los objetivos previstos, para máximo, dos área en el grado. Se presentan en enero del año siguiente.
4. **Planes promoción anticipada.** Son las pruebas que presentan los/as estudiantes que solicitan promoción anticipada, son avaladas por las comisiones de evaluación y seguimiento. Las presentan estudiantes que tienen desempeño alto y superior en las áreas, también aplica para quienes están repitiendo el grado. Se aplican en el primer periodo.

MALLA CURRICULAR

GRADO PRIMERO

Área: Ética y Valores Humanos	Grado: Primero
Docente: Yolanda Díez	



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

<p>Objetivo(s) del grado: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima</p>
<p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.</p>
<p>DBA : Tomadas del DBA de sociales Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>
<p>Competencias ciudadanas</p>

PERIODO 1	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Cómo reconozco mis derechos?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Conocimiento de mis derechos como individuo familiar y social.	Determinación de mis derechos para una mejor convivencia tanto familiar como social.	Reflexiona sobre quién es, y cuáles son sus derechos.

PERIODO 2	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

¿Será que siempre hay que seguir las normas?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Identificación de características que nos hacen diferentes e iguales a los demás.	Expresión creativa de los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y docentes.	Reconocimiento de su individualidad y de las relaciones con los otros.

PERIODO 3	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Identificación de lo bueno y lo malo de sus acciones.	Expresión de las emociones que le generan las diferentes situaciones que los llevan a seguir una norma.	Asume acciones que buscan establecer una norma para el logro de metas comunes.

PERIODO 4	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Cómo sería la vida del ser humano si no existieran las normas?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

	norma, para el logro de metas comunes.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Reconocimiento de la importancia de la norma.	Emplea la norma para establecer límites. Argumentación del por qué son necesarios los límites. Construcción de normas grupales.	Valoración de los acuerdos grupales. Vivencia del compañerismo en sana convivencia.

GRADO SEGUNDO

Área: ETICA Y VALORES HUMANOS	Grado: Segundo
Docente: Diana Santa Cruz	
Objetivo(s) del grado Participar en la construcción de acuerdos básicos sobre normas que favorecen el ambiente escolar y familiar.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía	
DBA : Tomadas del DBA de sociales Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. Competencias ciudadanas	

PERIODO 1	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Cuáles son mis derechos como individuo familiar y social?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

	<p>ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</p>
--	--

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Identificación de los derechos como individuo familiar y social.	Argumentación de la importancia de tener derechos que nos representen.	Vivencia el sentido de los derechos como individuo perteneciente a una familia y una nación.
PERIODO 2		
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción	
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.	
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.	

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Conocimiento de las normas que favorecen la convivencia en el entorno.	Manejo de palabras y expresiones de respeto al comunicarse con otros.	Valoración de la importancia de sí mismo y los otros. Utilización del dialogo como medio para resolver dificultades en el aula.

PERIODO 3	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Por qué y para qué hay normas en la sociedad?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.
¿Cómo me relaciono con las personas cuando no	



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

cumpló la norma y se dificulta comprender que me están corrigiendo?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Identificación de las causas y consecuencias que se dan con el incumplimiento de las normas.	Establecimiento de relaciones con compañeros y docentes con base en valores.	Respeta las normas que favorecen la convivencia.

PERIODO 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Cómo resolvemos los conflictos? ¿Qué aspectos son importantes para tener un buen dialogo?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Descripción de situaciones de conflicto en el entorno.	Analiza situaciones cotidianas relacionadas con sus deberes y derechos.	Valoración del dialogo como medio para resolver los conflictos del entorno familiar y escolar
Interpretación de situaciones de conflicto en el entorno.	Utilización del dialogo como herramienta de comunicación y concertación.	Practica el perdón y la reconciliación con sí mismo y los demás.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

GRADO TERCERO

Área: ETICA Y VALORES HUMANOS	Grado: Tercero
Docente: Lady Diana Amarillo	
Objetivo(s) del grado Reconocer la importancia del cumplimiento de normas en los diferentes contextos, para generar ambientes favorables de convivencia	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía	
DBA : Tomadas del DBA de sociales Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar..	
Competencias ciudadanas	

PERIODO 1	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Por qué es necesario reconocer mis derechos?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.
	Me formo en el pensamiento moral y ético Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Conocimiento de los derechos como miembro de una comunidad. Reconocimiento de los derechos y responsabilidades que tiene como estudiante.	Construcción creativa de derechos y deberes.	Asume actitudes de respeto hacia sus derechos y el de los demás.
PERIODO 2		
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción	



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

¿Cuándo y cómo se conformó tu familia?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.
¿Qué aspectos son importantes para una buena comunicación en la familia?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.
¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Identificación de diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas. Identificación del grupo familiar como generador de valores que contribuyen a la convivencia social.	Reconocimiento como miembro activo de un grupo familiar. Argumentación de la importancia de los valores y las normas que se comparten con sus familiares, compañeros(as) y profesores. Construcción del concepto de la diversidad humana.	Valoración de la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar. Resolución de conflictos ocasionados por el desconocimiento de la diversidad humana.

PERIODO 3	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
¿Qué pasa con las personas que no se quieren así mismas?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Conocimiento de la importancia de fortalecer la autoestima constantemente.	Representación de los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Asume acciones que buscan establecer una norma familiar para el logro de metas comunes.
Identificación de la primera autoridad y como se ejerce en su grupo familiar.	Clasificación de los factores que afectan el bienestar personal y social.	Valoración y reconocimiento de sus fortalezas personales.

PERIODO 4	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.
¿Por qué en algunas relaciones se requieren seguir instrucciones y respetarlas así no esté de acuerdo?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Conocimiento y claridad de los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.	Analiza el proceso de causas y consecuencias que se dan al NO seguir instrucciones de forma adecuada. Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad.	Interiorización del valor del respeto a las normas y el deber de cumplirlas.

GRADO CUARTO



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

Área: Ética y Valores Humanos	Grado: Cuarto
Docente: Erika Correa	
Objetivo(s) del grado Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	
DBA : Tomadas del DBA de sociales Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo Competencias ciudadanas	

PERIODO 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Para qué se crearon los derechos humanos?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Reconoce la importancia de la construcción de los derechos humanos. Reconocimiento de las consecuencias cuando no se respetan los derechos humanos.	Identificación de los derechos humanos como esencia de ser persona.	Valoración de los derechos propios y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

PERIODO 2	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.
¿Cómo contribuyo a hacer de mi entorno un espacio saludable?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Identificación de la importancia de los valores para vivir en comunidad.	Implementación de decisiones que llevan al estudiante a ser autónomo y responsable. Contribución al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.	Aprecia la pluralidad en las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

PERIODO 3	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.

Criterios de desempeño



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>Reconocimiento de lo distintas que son las personas y que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos.</p> <p>Identificación del proyecto de vida como instrumento que delimita las potencialidades del ser humano.</p>	<p>Construcción del proyecto de vida.</p> <p>Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser.</p>	<p>Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</p>

PERIODO 4	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
<p>¿Por qué son necesarias las normas en la casa, el colegio y la comunidad?</p> <p>¿Por qué tengo que respetar cuando no comparto la diferencia?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.</p>
	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.</p>
	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p>

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</p>	<p>Elaboración de normas que favorecen la convivencia institucional, familiar y social</p> <p>Realización de acuerdos que van encaminados a mejorar las relaciones con las personas que me rodean.</p>	<p>Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</p> <p>Asume el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p>

GRADO QUINTO



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

Área: Ética y Valores Humanos	Grado: Quinto
Docente: Erika Correa	
Objetivo(s) del grado Reflexionar desde los diversos contextos sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	
DBA : Tomadas del DBA de sociales Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. Competencias ciudadanas	

PERIODO 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Por qué es importante defender los derechos humanos para la convivencia y la paz?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Reconocimiento de los derechos humanos y su importancia en nuestro contexto.	Se representa como ser social con derechos.	Asume los derechos como necesarios para que haya armonía y orden familiar, institucional y social.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

		Respetar las diferencias (sociales, religiosas, de raza, sexo) de las personas que lo rodean.
--	--	---

PERIODO 2	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Será que yo hago parte de la diversidad? ¿Cómo convivir con las diferencias que nos ofrece el medio?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.

Criterios de desempeño		
Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Identificación de algunas formas de discriminación y violencias escolares. Reconocimiento de diversas formas de solucionar pacíficamente los conflictos.	Reconocimiento de las diferencias que tenemos todas las personas y que el punto de encuentro es el respeto. Utilización del dialogo en los diferentes conflictos que se le presenten para mejorar la convivencia con los demás.	Entiende la importancia de los valores para vivir en comunidad. Reafirma rasgos de identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

PERIODO 3	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Cómo aclaran mis ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.



Alcaldía de Medellín

**INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO**



PLAN DE ESTUDIOS

¿Es necesario tener un proyecto de vida para saber hacia dónde vamos?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.

Criterios de desempeño

Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Reconocimiento de algunos factores externos que contribuyen a su proyecto de vida.	<p>Construcción del proyecto de vida.</p> <p>Plasmando en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p> <p>Integración al proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</p>	Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.

PERIODO 4

Pregunta Problematicadora	Ejes de los Estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Qué cambios se tiene con el paso a la secundaria?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.</p>
¿Es posible pensar siempre en lo que queremos, incluso en momentos de ira, dolor, frustración,...?.	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>
	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>

Criterios de desempeño



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)
Conocimiento de los procesos evolutivos personales y sociales que se deben asumir.	Construcción de propuestas que favorecen el autocontrol emocional.	Valoración del cambio como elemento transformador

GRADO SEXTO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Sexto
Docente(s): Lilyan Alexandra Pérez Tacuma	
Objetivo(s) del grado: Identificación del respeto, afecto y autoridad como elementos necesarios para la convivencia en el grupo familiar, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la institución y desarrollando una actitud de aceptación y valoración de sí mismo/a y de sus actos.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	
DBA : Tomadas del DBA de sociales Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. Competencias ciudadanas	

Período 1	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Será necesario conocer sobre los derechos humanos y aplicarlo a nuestra vida y a nuestro contexto?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.
¿Por qué y para qué es importante seguir las	Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

normas?	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p> <p>Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conocimiento de las personas de la comunidad educativa.	Identificación de los Derechos Humanos.	<p>Valoración de la pertinencia de conocer la vida y obra de Jesús María Valle Jaramillo como defensor de los derechos humanos y legado que deja para continuar su defensa.</p> <p>Asume con respeto las normas institucionales y sociales.</p>

Periodo 2		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir</p> <p>Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.</p>	
	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético</p> <p>Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p>	
¿Qué es lo que nos hace ser familia?	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza la relación de interdependencia que existe entre los diferentes miembros de la familia.	Realización de su proyecto de vida valorando y entendiendo la importancia que tiene para darle sentido a su existencia.	Valoración de la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

Comprensión de la relación de interdependencia que existe entre los diferentes miembros de la familia.		miembros del grupo familiar Respeta las normas y acuerdos del aula de clase.
--	--	---

Periodo 3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.
¿Cuáles son los cambios que se dan en el ser humano con la pubertad?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento de la persona como ser integral. Conocimiento de los derechos y responsabilidades de las y los niños.	Utilización de estrategias que ayudan al bienestar físico, psicológico y social. Identificación del valor de la alegría como esencia del ser humano para proyectarse hacia los demás.	Valoración de sí mismo, los demás y su entorno para favorecer la convivencia Respeta las normas y acuerdos del aula de clase.

Periodo 4

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Hacia quienes o que siento afecto, admiración y/o pasión y por qué?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

¿A qué peligros estoy expuesto cuando tengo adicción a los videojuegos y las maquinitas?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.	
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificación del valor de la amistad para la vida del ser humano. Reconocimiento de las características de la amistad	Diferenciación de algunos riesgos que limitan el desarrollo psicológico y social de las personas.	Valoración de la amistad de las personas con las que se comparte cotidianamente. Respeto la amistad de las personas con las que se comparte cotidianamente.

GRADO SÉPTIMO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Séptimo
Docente(s): Lilyan Alexandra Pérez Tacuma	
Objetivo(s) del grado: Apropiación de los cambios que se dan con la preadolescencia, resignificando su papel como hombre o mujer en la construcción de cultura, valorando y respetando las personas, independiente del sexo, edad, religión, procedencia, capacidades, limitaciones.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	
DBA : Tomadas del DBA de sociales	
Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	
Competencias ciudadanas	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

	acciones de pensamiento y producción.
¿Por qué y para qué es importante seguir las normas?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.
¿Es necesario conocer sobre los derechos humanos y aplicarlo a nuestra vida y a nuestro contexto?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento de los Derechos Humanos, haciendo énfasis en la Libertad. Identificación de los derechos humanos	Identificación de las diferentes formas de agresión escolar y qué se debe hacer.	Valoración de la pertinencia de conocer la vida y obra de Jesús María Valle Jaramillo como defensor de los derechos humanos y legado que deja para continuar su defensa. Asume con respeto las normas institucionales y sociales.

Periodo 2

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.
¿Qué cambios ha habido en la familia de hoy en	Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

relación a las familias de nuestros abuelos y bisabuelos?	transformarlas.
¿Cuáles son mis metas para este año?	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conocimiento de las consecuencias de la maternidad y paternidad precoz.	Realización del proyecto de vida comprendiéndolo como generador de sentido para su existencia.	Valoración de la importancia de la comunicación en las relaciones familiares
Argumentación de las consecuencias de la maternidad y paternidad precoz.		Respeta las normas y acuerdos del aula de clase.

Periodo 3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Qué es lo que más duele de ser adolescente?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.
¿Cómo puedo aportar cuidado del medio ambiente?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.

Indicadores de desempeño:

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reflexión frente a conductas que contribuyen al autocuidado.	Identificación de las crisis de adolescencia como situación de cambio y transformación.	Rechaza condicionantes sociales que afectan la salud.
Reconocimiento de los derechos y responsabilidades		Respeto las normas y



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

que tienen los jóvenes.	Argumentación de algunas conductas que contribuyen al autocuidado.	acuerdos del aula de clase.
-------------------------	--	-----------------------------

Periodo 4		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿Cómo puedo aportar en la reivindicación de los derechos de las mujeres en mi entorno?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.	
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.	
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento del movimiento feminista como parte de los derechos humanos de las mujeres.	Identificación de los derechos de las mujeres y el intercambio de roles que se dan en la sociedad.	Rechaza condicionantes sociales que llevan a violencias sexuales. Respeta las normas y acuerdos del aula de clase.

GRADO OCTAVO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Octavo
Docente(s): Lilyan Alexandra Pérez Tacuma	
Objetivo(s) del grado: Identificar los factores que intervienen en las relaciones cotidianas, para analizar y consolidar nuevas rutas de acción que conduzca a mejores niveles de convivencia.	



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

Competencias:

Autonomía e iniciativa personal.
Pensamiento moral y ético.
Ser social y ciudadana.

DBA : Tomadas del DBA de sociales

Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.

Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

Competencias ciudadanas

Periodo 1		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	
¿Por qué y para qué es importante seguir las normas en la institución y en la ciudad?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento de los Derechos Humanos como esencia para la vida en sociedad.	Identificación de los Derechos Humanos.	Valoración de la pertinencia de conocer la vida y obra de Jesús María Valle Jaramillo como defensor de los derechos humanos y legado que deja para continuar su



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

		<p>defensa.</p> <p>Asume con respeto las normas institucionales y sociales.</p> <p>Promueve el derecho a la diferencia.</p>
--	--	---

Periodo 2		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
<p>¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo influye la comunicación en las personas que conforman el grupo familiar?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.</p>	
	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.</p>	
	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación de la sexualidad como una dimensión constitutiva que es necesario respetar y cuidar.</p>	<p>Realización de su proyecto de vida a partir de sus experiencias.</p> <p>Valoración del proyecto de vida como medio para proyectar su existencia.</p>	<p>Reconocimiento del respeto, como elemento posibilitador de la comunicación adecuada entre los diferentes miembros del grupo familiar</p> <p>Respeto las normas y acuerdos del aula de clase.</p>

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

<p>¿Cómo influye el medio ambiente en nuestro bienestar corporal y mental?</p> <p>¿Cuáles son los retos del amor?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p>
	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>
	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p>

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conceptualización sobre el medio ambiente como factor integral de la salud mental.</p>	<p>Identificación de los diferentes métodos anticonceptivos que existen con sus ventajas y desventajas.</p> <p>Valoración de su cuerpo y reconoce conductas de autocuidado sexual</p>	<p>Reflexión en relación al amor y sus mitos</p> <p>Respeta las normas y acuerdos del aula de clase.</p>

Periodo 4

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
<p>¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?</p> <p>¿Cómo influyen los amigos y amigas en la toma de nuestras decisiones?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p>
	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p>
	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conocimiento de los mecanismos alternativos de solución de conflictos.</p> <p>Reconocimiento de la</p>	<p>Reconocimiento del conflicto como situación que se pueden manejar de forma constructiva</p>	<p>Interiorización del valor de la solidaridad, como elemento que ayuda al crecimiento y perseverancia de una convivencia más humana.</p>



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

importancia de los grupos de pares.		Respetar las normas y acuerdos del aula de clase.
-------------------------------------	--	---

GRADO NOVENO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Noveno
Docente(s): Lilyan Alexandra Pérez Tacuma	
Objetivo(s) del grado: Tomar consciencia de la relación entre el disfrute de los derechos personales y el respeto de los derechos de las otras personas.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	
DBA : Tomadas del DBA de sociales Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Competencias ciudadanas	

Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Por qué y para qué es importante seguir las normas en la institución y en la ciudad?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.
¿Es necesario conocer sobre los derechos humanos y aplicarlo a nuestra vida y a nuestro contexto?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser (Actitudinal)
Reconocimiento de los Derechos Humanos	Identificación de las Rutas de atención y protección a los Derechos Humanos.	Vivencia el respeto por sí mismo/a y el otro/a para la convivencia armónica Respeta las normas y acuerdos del aula de clase.

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
<p>¿Cuál es el aporte que hace la ética a las diferentes disciplinas?</p> <p>¿Cómo influye la familia en las decisiones del proyecto de vida individual?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p>
	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural.</p>
	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Diferenciación de la ética con otras disciplinas.</p> <p>Relación de la ética con otras disciplinas.</p>	<p>Realización del proyecto de vida valorando su significado e importancia para darle sentido a su existencia.</p>	<p>Valoración la comunicación como principio esencial para el bienestar personal y familiar</p> <p>Respeta las normas y acuerdos del aula de clase.</p>

Periodo 3



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
<p>¿Qué factores han influido en mi identidad personal?</p> <p>¿Qué significa tener una vida sexual responsable?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conocimiento de algunas infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos para generar estrategias de autocuidado.</p> <p>Reconocimiento de algunas prácticas sociales que aportan a la construcción de ciudadanía desde la solidaridad y prestación de servicios sociales.</p>	<p>Reflexión sobre la responsabilidad y obligación como ciudadanos frente a la prestación del servicio militar y la objeción de conciencia.</p> <p>Analiza sobre la responsabilidad y obligación como ciudadanos frente a la prestación del servicio militar y la objeción de conciencia.</p>	<p>Valoración de su cuerpo y reconocimiento de conductas de autocuidado sexual y social.</p> <p>Respeta las normas y acuerdos del aula de clase.</p>
Periodo 4		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
<p>¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p>	



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

¿Por qué los seres humanos se inclinan fácilmente a algún tipo de adicción?	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conceptualización sobre los factores que influyen sobre las adicciones.	Investigación sobre las consecuencias personales, familiares y sociales que traen el consumo de drogas y sustancias psicoactivas.	Interiorización de conductas que aportan a la salud personal y social. Participación activa en I Feria Institucional de Prevención de la drogadicción.

GRADO DECIMO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Décimo
Docente(s): Lilyan Alexandra Pérez Tacuma	
Objetivo(s) del grado: Apreciar la importancia de los valores básicos y actitudes que rigen la vida humana, y que pueden contribuir a su desarrollo como persona, y obrar de acuerdo con ese aprecio.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	
DBA : Tomadas del DBA de sociales Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. Competencias ciudadanas	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

<p>¿Para qué tengo que reconocer la diferencia del otro si no la comparto?</p> <p>¿Es necesario conocer los Derechos Humanos y aplicarlo a nuestra vida y a nuestro contexto.</p> <p>¿Será que llego el momento de ver que en nuestro país los líderes sociales están en vía de extinción?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</p>
	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p>
	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento de los Derechos Humanos.	Identificación de acciones, características y funciones de los líderes sociales en Colombia.	Participación y reflexión de la vocación de servicio que se haya en los líderes sociales. Respeta las normas y acuerdos del aula de clase.

Periodo 2

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
<p>¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.</p>
	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p>
	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.</p>

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificación de la axiología como esencia	Reconocimiento de valores personales, habilidades y potencialidades como orientadores	Valoración conductas y comportamientos que favorecen el trabajo en



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

del ser humano.	a su proyecto de vida.	equipo en la vida escolar y laboral. Respeto las normas y acuerdos del aula de clase.
-----------------	------------------------	--

Periodo 3		
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	
¿Cuáles son los factores que determinan que una persona sea una adulta/o mayor?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.	
¿Por qué y para qué es importante la solidaridad y cooperación en los diferentes contextos sociales?	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber conocer
Identificación de los cambios que se dan a nivel personal y familiar en el adulto mayor.	Planeación, organización y realización del día de las y los abuelos. Socialización de vivencias con adultos mayores.	Identificación de los cambios que se dan a nivel personal y familiar en el adulto mayor. Respeto las normas y acuerdos del aula de clase.
Periodo 4		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿Por qué es importante conocer los derechos sexuales y reproductivos y	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.	



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

cómo influye esto en la sociedad?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprensión del proceso de construcción de identidad en el ser humano.	Diferenciación de los derechos sexuales y reproductivos.	Reconocimiento de la identidad sexual como dimensión de la persona. Respeta las normas y acuerdos del aula de clase

GRADO UNDECIMO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Undécimo.
Docente(s): Lilyan Alexandra Pérez Tacuma	
Objetivo(s) del grado: Descubrir en los diferentes modelos éticos de la historia los esfuerzos valorativos de principios que rigen las culturas, con el fin de adquirir una conciencia crítica, ético-moral que le permita interactuar en el medio social y con proyección al futuro.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	
DBA : Tomadas del DBA de sociales Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. Competencias ciudadanas	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Será que llego el momento de ver que en nuestro país los	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

líderes sociales están en vía de extinción? ¿para qué tengo que reconocer la diferencia del otro si no la comparto?	absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento de los Derechos Humanos como esencia de ser persona.	Identificación de acciones características y funciones de los líderes sociales.	Participación y reflexión de la vocación de servicio que se haya en los líderes sociales. Respeta las normas y acuerdos del aula de clase

Periodo 2

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cuáles son las opciones de educación superior a las que podemos acceder? ¿Por qué es importante el trabajo en la sociedad?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
---------------	-------------	-----------



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

Identificación de las diferentes opciones académicas y laborales que se dan en la ciudad.	Realización del proyecto de vida valorando la importancia de visionar deseos y metas.	Valoración del trabajo como una forma de realización humana. Respeta las normas y acuerdos del aula de clase
---	---	---

Periodo 3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cuál es tu responsabilidad a nivel familiar y social como adulto joven? ¿Qué relación existe entre tus metas personales y tu proyección financiera?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificación de algunos conceptos de legislación familiar.	Reconocimiento de la importancia del presupuesto y ahorro en el proyecto de vida personal y familiar.	Reflexión sobre la toma las decisiones que asume para su futuro como miembro de una familia y sociedad. Respeta las normas y acuerdos del aula de clase

Periodo 4

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Qué implicaciones	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de



Alcaldía de Medellín

INSTITUCION EDUCATIVA
JESUS MARIA VALLE JARAMILLO



PLAN DE ESTUDIOS

tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?	decisiones, respetando los principios morales y éticos.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conocimiento de los aportes físicos, emocionales y económicos que brinda una familia.	Planeación, organización y realización del día de la familia.	Valoración al esfuerzo familiar que se proyecta mediante el legado de la educación. Reflexión sobre la importancia de compartir como familia institucional nuestras costumbres. Respeto las normas y acuerdos del aula de clase